Propuesta temática y modular para el fortalecimiento de capacidades en Prescripción Social (modalidad virtual)

Componente de formación virtual (DIDE)

A partir de los acuerdos establecidos en el plan de formación entre la SDS y la Universidad, presentados en el documento del subcomponente 1a del presente convenio, se definió que el componente virtual asincrónico iba a tener un carácter complementario a la modalidad presencial, con un énfasis de aplicación e implementación de los conceptos desarrollados en lo presencial. Sin embargo, estos acuerdos también tuvieron en cuenta, que el punto de partida, para ambas modalidades, debe tener como referente la propuesta temática predefinida de 8 módulos agrupados en 4 temas.

Teniendo en cuenta los énfasis de cada modalidad, el diseño del curso virtual permite modificar el contenido y la organización de esta propuesta temática, siempre en busca de complementariedad, pero conservando la estructura general de 4 temas —cada uno con dos módulos, para un total de 8 módulos— y acompañados de una evaluación de contenidos asincrónica por temática.

Una diferencia clave entre modalidades, como se indica en el plan de formación del subcomponente 1a, radica en su enfoque: la presencial aborda los 4 temas en una sola sesión con perspectiva temática, mientras que la virtual adopta un énfasis modular. Esta se desarrolla a través de los 8 módulos (agrupados en los 4 temas), más un módulo 0 introductorio común a ambas modalidades.

A continuación, se describe esquemática y gráficamente esta estructura modular, incluyendo los estudios de casos por tema y la evaluación general de conocimientos. Primero, presentamos la propuesta temática y modular inicial; luego, los principios pedagógicos y didácticos de la modalidad virtual asincrónica.

Temas y módulos de la propuesta de desarrollo de capacidades

Módulo 0. Introductorio

Este módulo se desarrollará previo al inicio del componente presencial de Desarrollo de Capacidades para la Prescripción Social. El contenido incluirá tres elementos:

1. Introducción al proceso de Desarrollo de Capacidades para la Prescripción Social: Aquí se expondrán los propósitos del curso, su estructura y dinámica de implementación. Responsable: Universidad El Bosque. Recurso: video

2. Conceptos generales de la estrategia de Prescripción Social: se exponen los conceptos teóricos y metodológicos de la Prescripción Social y algunas

experiencias de implementación a nivel mundial. Responsable: Universidad El Bosque. Recurso: presentación (rise).

3. La Prescripción Social en Bogotá: se exponen los avances del diseño de la estrategia de Prescripción Social para la ciudad y la proyección de su implementación en el corto, mediano y largo plazo. Responsable: Secretaría Distrital de salud. Recurso: video.

Tema 1. Identificación de necesidades y activos sociales

Propósito del tema

Fortalecer capacidades para identificar de manera integral necesidades sociales individuales, familiares y territoriales, así como reconocer y valorar activos sociales, comunitarios e institucionales de bienestar relevantes para la Prescripción Social.

Módulos

- **Módulo 1.1. Identificación de necesidades sociales en personas y familias** Enfoque en lectura integral del malestar y el bienestar, desde una perspectiva centrada en la persona, dignidad, derechos y no estigmatización.

- **Módulo 1.2. Identificación de necesidades territoriales y activos de bienestar** Lectura del territorio como espacio vivido y relacional; reconocimiento, caracterización y valoración de activos sociales, comunitarios e institucionales de bienestar.

Tema 2. Prescripción social efectiva

Propósito del tema

Desarrollar capacidades para formular prescripciones sociales pertinentes, viables y éticamente responsables, fortaleciendo el acceso efectivo de las personas a activos sociales, comunitarios e institucionales de bienestar

Módulos

- **Módulo 2.1. Formulación de prescripciones sociales centradas en la persona** Personalización de la prescripción según condiciones de vida, motivaciones, barreras y posibilidades reales de acceso.
- **Módulo 2.2. Tecnologías relacionales para la Prescripción Social** Desarrollo de habilidades relacionales clave: escucha activa, comunicación empática, abordaje no estigmatizante, manejo ético de la información.

Tema 3. Redes personales, familiares y territoriales

Propósito del tema

Fortalecer capacidades para reconocer, activar y articular redes personales, familiares y comunitarias como recursos fundamentales para el bienestar y para la sostenibilidad de la Prescripción Social.

Módulos

- **Módulo 3.1. Redes personales y familiares como soporte del bienestar**
  Identificación y valoración de redes cercanas de apoyo y cuidado, e integración de estas redes en las prescripciones sociales.
- **Módulo 3.2. Redes territoriales y comunitarias**
  Reconocimiento de actores sociales e institucionales, redes formales e informales, y dinámicas comunitarias relevantes.

Tema 4. Articulación sociosanitaria y coordinación local

Propósito del tema

Desarrollar capacidades para facilitar la articulación entre el sector salud, otros sectores, fortaleciendo la Prescripción Social como circuito sociosanitario.

Módulos

- **Módulo 4.1. Rol de facilitación y traducción sociosanitaria**
  Comprensión y delimitación del rol de facilitación comunitaria: funciones, límites, mediaciones y criterios de escalamiento.
- **Módulo 4.2. Dispositivos de coordinación local e intersectorial**
  Uso de mesas, rutas, acuerdos y mecanismos de seguimiento para organizar la coordinación territorial.

Principios pedagógicos y didácticos de la formación virtual asincrónica en Prescripción Social

Estos principios pedagógicos y didácticos sirven como referente inicial para el proceso de planeación conjunta con la Secretaría Distrital de Salud (SDS), que se desarrollará en los 3 primeros meses de las actividades. El componente temático se alinea íntegramente con los

temas y los módulos definidos para el componente presencial, garantizando coherencia y continuidad en la formación, con un énfasis de implementación de los conceptos. El recurso principal se construirá en **Rise Articulate**, una herramienta que permite crear módulos interactivos, responsivos y atractivos, optimizados para dispositivos móviles. Todo el curso se alojará en **Moodle**, la plataforma LMS institucional de la SDS, que facilitará el acceso controlado, el seguimiento del progreso, las entregas de actividades, foros de discusión asincrónicos y la retroalimentación e interacción, si así se requiere.

Enfoque pedagógico general

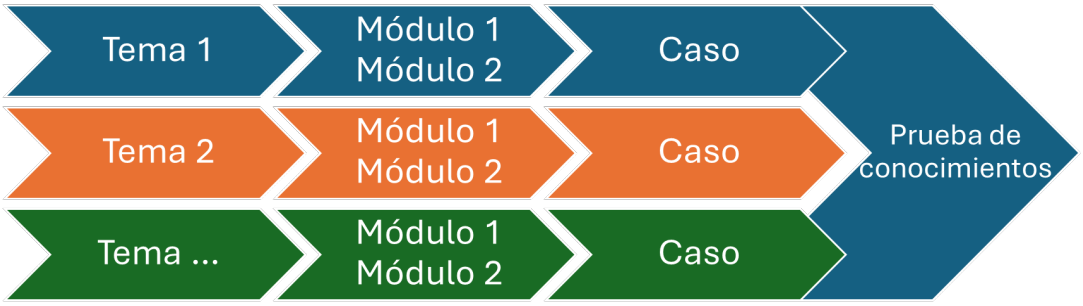
El curso virtual se fundamenta en un enfoque de aprendizaje centrado en el participante, reconociéndolo como sujeto activo del proceso formativo, con experiencia previa en la operación real de la Prescripción Social. Este enfoque promueve la construcción colectiva de conocimiento, donde las vivencias laborales se convierten en punto de partida para la reflexión y el aprendizaje significativo.
El diseño pedagógico prioriza la comprensión de la Prescripción Social como un circuito sociosanitario operativo integral que abarca desde la identificación de necesidades hasta la dispensación y monitoreo y la transferencia directa de aprendizajes a la toma de decisiones cotidianas en territorio. Por ejemplo, cada módulo en Rise Articulate incluirá actividades y contenidos interactivos de contenido que se relacionarán directamente con el estudio de casos reales.

Principios de la modalidad virtual asincrónica

La modalidad asincrónica se adopta en atención a las condiciones reales de trabajo del talento humano del sector salud (carga laboral, turnos, dispersión territorial y rotación de personal). Su diseño se rige por los siguientes principios, implementados mediante las capacidades nativas de Rise Articulate y Moodle:

1. **Flexibilidad temporal (asincrónica)**
   Permite a los participantes acceder a los contenidos en distintos momentos y avanzar a su propio ritmo, sin fechas fijas de conexión. Las actividades se configuran de tal manera que no estás sujetas a tiempos específicos, para que cada usuario avance a su ritmo en la revisión, profundización y puesta en práctica.

2. **Estructura modular**
   Los contenidos se organizan en módulos que facilitan el desarrollo de trayectorias formativas diferenciadas y de libre consulta. Inicialmente se contará con los ocho (8) módulos, divididos en cuatro (4) temáticas, que fueron preestablecidos para el componente presencial. Como se trata de un proceso temático con un objetivo común, los módulos agrupados bajo una temática se relacionan entre sí, en un primer nivel, con los estudios de casos; y en un segundo nivel, con las pruebas de conocimientos alojadas en Moodle.



3. **Microlearning**
   Los contenidos se presentan en unidades breves y focalizadas a fin de favorecer la atención, la comprensión y la retención del contenido. Para los estudios de caso se incluyen videos. Cada módulo presentará un video para estudio de caso y actividades interactivas en Rise para reforzar conceptos clave.

4. **Uso pedagógico de recursos multimedia**

   Se priorizan videos cortos (grabados con narración experta) a modo de estudios de caso que complementan los contenidos desarrollados en los módulos, recursos interactivos, lecturas guiadas y recursos como escenarios en Rise Articulate. Estos elementos se optimizan para carga rápida en conexiones variables, asegurando accesibilidad en entornos territoriales.

Estrategias didácticas

El espacio virtual incorpora estrategias didácticas orientadas a un aprendizaje activo y situado, adaptadas al contexto operativo de la Prescripción Social. Estas estrategias se fundamentan en principios consolidados de la pedagogía digital: el aprendizaje integra la observación, conceptualización y reflexión activa mediante la revisión de casos específicos, por lo que se articula con las propuestas de reflexión – acción para profesionales en contextos reales, que priorizan la transferencia de los aprendizajes al desempeño laboral o profesional. Su implementación en Rise Articulate y Moodle asegura la consulta, el ejercicio de reconocimiento de contenidos y la aplicabilidad inmediata con los casos, evitando la sobrecarga, ya que cada acción se realiza de manera amena y contextualizada.
Entre los mecanismos de aprendizaje se destacan:

- **Análisis de casos y situaciones reales**: Basado en el principio de "problemas reales primero" de Merrill, se integran en Rise casos (ejemplo, "Desabastecimiento en zona rural: ¿priorizas medicamentos esenciales o derivas?"). Los participantes analizan opciones, ven consecuencias y comparan sus comprensiones frente a los análisis planteados para el caso.
- **Actividades prácticas orientadas a fortalecer el aprendizaje de los contenidos**: Siguiendo el ciclo experiencial del aprendizaje, se incluyen actividades en Rise para la

validación de contenidos (ejemplo: verificación de interacciones ante situaciones reales o puesta en acción de contenidos).

Articulación con la formación presencial y sostenibilidad

Como ya se mencionó, el curso virtual se articula con la propuesta temática y modular definida para la capacitación presencial del Componente 1, cumpliendo funciones estratégicas de:

- Complemento del curso presencial.
- Formación sustitutiva para quienes no acceden a la modalidad presencial.
- Inducción y reinducción de personal nuevo o en rotación.
- Repositorio institucional de contenidos reutilizables y actualizables.

Esta articulación contribuye a la sostenibilidad institucional del proceso de fortalecimiento de capacidades en Prescripción Social a escala distrital.

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se orientan desde un enfoque centrado en el participante, priorizando procesos de comprensión, análisis y aplicación en entornos virtuales asincrónicos. Se conciben como logros progresivos que emergen de la interacción autónoma con los contenidos, favoreciendo la apropiación significativa y la transferencia del aprendizaje.

En este marco, los resultados de aprendizaje están alineados con el desarrollo de competencias clave para el aprendizaje autónomo en modalidad asincrónica:

- **Autogestión:** Se orienta a que el participante organice su proceso formativo mediante la planificación de tiempos y actividades.
- **Autorregulación:** Se enfoca en la capacidad del participante para reconocer su propio progreso, identificar aspectos a fortalecer y realizar ajustes en su proceso de aprendizaje.
- **Metacognición:** Promueve la reflexión consciente sobre lo aprendido y su aplicación.

Proceso de inscripción y acceso a la plataforma

Dado que el curso estará alojado en la plataforma LMS de la SDS, se requiere cumplir con los requisitos de matrícula que la Secretaría define para sus procesos de formación. Acorde a ello se sugiere que se cuente con un nombre de usuario y contraseña, inicialmente asociados a números de documento y nombres completos.

Estructura del curso

Se realizará una estructura dividida por los 4 temas anteriormente mencionados y estos a su vez, subdivididos en los módulos correspondientes.

Tema X

- Módulo X.1 Rise que cuenta con la siguiente estructura:
    - Introducción
    - Contenidos
        - Núcleo conceptual aplicado
        - Herramientas de afianzamiento de contenidos: interactividad
    - Actividad de autoevaluación de contenidos del módulo
- Módulo X.2 Rise que cuenta con la siguiente estructura:
    - Introducción
    - Contenidos
        - Núcleo conceptual aplicado
        - Herramientas de afianzamiento de contenidos: interactividad
    - Actividad de autoevaluación de contenidos del módulo
- Actividad de aplicación del tema X
    - Presentación de un video caso.
    - Preguntas de aplicación o reflexivas frente al caso, con retroalimentación.
- Actividad de evaluación del tema X Cuestionario de preguntas cerradas frente al tema. (en Moodle autocalificable).

Certificación del curso virtual

La certificación correspondiente al curso virtual será expedida únicamente cuando el participante haya completado, como mínimo, el ochenta por ciento (80%) del contenido y de las actividades establecidas. Este criterio asegura el cumplimiento de los objetivos formativos y la apropiación de las competencias previstas en el programa.